

Asignatura:	Investigación Social Cualitativa	Carrera: Trabajo Social / Psicología
Profesoras:	Andrea Avaria Daniel Valenzuela Marcela Salazar	Semestre y Año: 2° semestre 2014 JORNADA DIURNA

Nombre de la Unidad	Nº horas Pedag.	Nº y tipo de Evaluaciones	Bibliografía y Textos de Apoyo
Unidad I: Investigar desde el paradigma interpretativo	12 horas	Evaluación diagnóstica de conocimientos sobre el paradigma interpretativo. Evaluación formativa: Mapas conceptuales. Evaluación sumativa (15%): <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA SOLEMNE (Contenidos+ Control de lectura) 	Camas, V. Nuevas perspectivas e observación participante. Edición N° 1, Madrid, España. Editorial Síntesis, 2009. Morse, J. Asuntos críticos de los métodos de investigación cualitativa. Edición N° 2, Medellín, Colombia, editorial de la Universidad de Antioquía, 2003. Sanmartín, R. Observar, escuchar, comparar, escribir. Edición N° 1, Barcelona, España. Editorial Ariel, 2003. Valles, M.S. Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Edición N° 5, Madrid, España, Editorial Síntesis, 1999.
Unidad II: El proceso y diseño de investigación	12 horas	Evaluación diagnóstica sobre búsquedas bibliográficas y referencias. Evaluación formativa:	Camas, V. Nuevas perspectivas e observación participante. Edición N° 1, Madrid, España. Editorial Síntesis, 2009. Morse, J. Asuntos críticos de los

		<p>ejercicios con fichas bibliográficas, preguntas de investigación y el acercamiento preliminar al trabajo de campo.</p> <p>Evaluación Sumativa (20%):</p> <p>Informe de investigación: Planteamiento del problema y Marco de referencia teórico conceptual.</p>	<p>métodos de investigación cualitativa. Edición N° 2, Medellín, Colombia, editorial de la Universidad de Antioquía, 2003.</p> <p>Sanmartín, R. Observar, escuchar, comparar, escribir. Edición N° 1, Barcelona, España. Editorial Ariel, 2003.</p> <p>Valles, M.S. Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Edición N° 5, Madrid, España, Editorial Síntesis, 1999.</p>
<p>Unidad III:</p> <p>Métodos de investigación cualitativa.</p>	<p>16 horas</p>	<p>Evaluación formativa: ejercicios en clases sobre la aplicación de distintos métodos.</p> <p>Evaluación sumativa (20%):</p> <p>Informe de investigación: elaboración de un diseño metodológico a partir de un método de investigación escogido.</p>	<p>Camas, V. Nuevas perspectivas e observación participante. Edición N° 1, Madrid, España. Editorial Síntesis, 2009.</p> <p>Morse, J. Asuntos críticos de los métodos de investigación cualitativa. Edición N° 2, Medellín, Colombia, editorial de la Universidad de Antioquía, 2003.</p> <p>Sanmartín, R. Observar, escuchar, comparar, escribir. Edición N° 1, Barcelona, España. Editorial Ariel, 2003.</p> <p>Valles, M.S. Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Edición N° 5, Madrid, España, Editorial Síntesis, 1999.</p>
<p>Unidad IV:</p> <p>Técnicas cualitativas de investigación.</p>	<p>20 horas</p>	<p>Evaluación formativa: ejercicios de aplicación de las técnicas cualitativas</p> <p>Evaluación sumativa (25%):</p> <p>PRUEBA SOLEMNE 2 (CONTENIDOS+LECTURAS)</p> <p>Referidas a aplicación técnica</p>	<p>Camas, V. Nuevas perspectivas e observación participante. Edición N° 1, Madrid, España. Editorial Síntesis, 2009.</p> <p>Morse, J. Asuntos críticos de los métodos de investigación</p>

		de recolección de datos.	<p>cuantitativa. Edición N° 2, Medellín, Colombia, editorial de la Universidad de Antioquía, 2003.</p> <p>Sanmartín, R. Observar, escuchar, comparar, escribir. Edición N° 1, Barcelona, España. Editorial Ariel, 2003.</p> <p>Valles, M.S. Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Edición N° 5, Madrid, España, Editorial Síntesis, 1999.</p>
<p>Unidad V:</p> <p>Descripción de datos y transmisión de resultados.</p>	12 horas	<p>Evaluación formativa: comparación de distintos tipos de análisis de datos. Ejemplos y ejercicios.</p> <p>Informe final de investigación (20%): diseño completo.</p>	<p>Camas, V. Nuevas perspectivas e observación participante. Edición N° 1, Madrid, España. Editorial Síntesis, 2009.</p> <p>Morse, J. Asuntos críticos de los métodos de investigación cualitativa. Edición N° 2, Medellín, Colombia, editorial de la Universidad de Antioquía, 2003.</p> <p>San Martín, R. Observar, escuchar, comparar, escribir. Edición N° 1, Barcelona, España. Editorial Ariel, 2003.</p> <p>Valles, M.S. Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Edición N° 5, Madrid, España, Editorial Síntesis, 1999.</p>

PLANIFICACION SEMANAL

Unidad N°	Semana N° ... y Fecha	N° horas Pedag.	Contenidos a tratar en la Semana	Actividad del estudiante (previa, durante y posterior a la clase; sólo mencionar)
I	Semana 1 (4-8 de agosto)	6 horas teóricas	<p>Presentación, Revisión programa del curso y sus características.</p> <p>Investigar desde el paradigma interpretativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorrido epistemológico. Fenomenología y hermenéutica. • El debate cuantitativo/cualitativo en la historia de las ciencias sociales. • Supuestos generales del paradigma: naturalismo, construcción social, comprensión de significados de la acción 	<p>Durante:</p> <p>Posterior: Lectura obligatoria de</p> <p>Capítulo: Modelos cuantitativo versus cualitativo. 2008 [1994]. En Serrano, Gloria Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Edit. La Muralla. Madrid España.</p> <p>Capítulo 1 en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Taylor, S.J. y Bogdan, R.</p> <p>Capítulo 2. Investigación cuantitativa e investigación cualitativa. 2007. En Corbetta, Piergiorgio. Metodología y técnicas de Investigación social, Edit. Mc Graw Hill.</p>
I	Semana 2 (11-15 de agosto)	6 teóricas	<p>El proceso de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los principios de la investigación cualitativa: “ir hacia las personas”. • Lógica y fases del proceso. • Tipos de investigación. • La relevancia para el trabajo social y la psicología. 	<p>Antes:</p> <p>Capítulo: Modelos cuantitativo versus cualitativo. 2008 [1994]. En Serrano, Gloria Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Edit. La Muralla. Madrid España.</p> <p>Capítulo 1 en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Taylor, S.J. y Bogdan, R.</p> <p>Capítulo 2. Investigación cuantitativa e investigación</p>

			<p>Consideraciones finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa en trabajo social y psicología. • Ética de la investigación. 	<p>cualitativa. 2007. En Corbetta, Piergiorgio. Metodología y técnicas de Investigación social, Edit. Mc Graw Hill.</p> <p>Durante: trabajo de análisis y acompañamiento de lectura crítica a partir de la construcción de cuestionario</p> <p>Posterior: desarrollo de cuestionario dado en clases para trabajo de lectura.</p>
UNIDAD II	Semana 3 (18-22 de agosto)	2 teóricas	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento/delimitación del problema. • Formulación de objetivos. • Fundamentación y justificación de la investigación. • Planteamiento de las preguntas directrices. 	<p>Antes: Lectura de apoyo. Capítulo. Diseño proyecto investigación. Ruiz Olabuénaga, J. I. 1996. Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto</p> <p>Durante: Elaborar estructura básica de propuesta de investigación.</p> <p>Posterior: Lectura de apoyo</p> <p>Cap 1.El proceso de construcción del marco teórico en el diseño de una investigación cualitativa, de Bettina Freidin, En “Práctica de la Investigación cuantitativa y cualitativa” Ruth Sautu (comp); 2007. Edit Lumiere.</p>
		2 Prácticas		Inicio módulo de laboratorios
UNIDAD II	Semana 4 (25-29 de agosto)	2 Teóricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorización • Diseños de investigación • muestreo teórico • confiabilidad y 	<p>Antes: Cap 1.El proceso de construcción del marco teórico en el diseño de una investigación cualitativa, de Bettina Freidin,</p>

	PRUEBA 1 SOLEMNE 15% (CONTENIDOS Y LECTURA)		validez a través de la triangulación.	<p>En “Práctica de la Investigación cuantitativa y cualitativa” Ruth Satu (comp); 2007. Edit Lumiere.</p> <p>Durante: Revisión Materia de Tipos de Investigación y características y fundamentación de la triangulación.</p> <p>Posterior: Elaborar y entregar en Semana 6 la Ficha Lectura del texto para la Semana</p>
		2 Prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> Definición tema de investigación Construcción pregunta de investigación Viabilidad propuesta temática y respuesta a las preguntas de investigación 	<p>ANTES; conformación grupos de trabajo. Definición tema de investigación y posibles preguntas, traerlas de forma escrita.</p> <p>DURANTE: Trabajo grupal, evaluación cruzada, pregunta de investigación.</p> <p>POSTERIOR: Redefinición pregunta de investigación. Búsqueda de antecedentes relacionados a la pregunta de investigación.</p>
UNIDAD II	Semana 5 (1-5 de septiembre)	2 Teóricas.	<ul style="list-style-type: none"> muestreo teórico confiabilidad y validez a través de la triangulación. 	<p>Antes: Cap 1.El proceso de construcción del marco teórico en el diseño de una investigación cualitativa, de Bettina Freidin, En “Práctica de la Investigación cuantitativa y cualitativa” Ruth Sautu (comp); 2007. Edit Lumiere.</p> <p>POSTERIOR: LEER:</p> <p>-Capitulo. Diseño proyecto investigación. Ruiz Olabuénaga, J. I. 1996. Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto.</p> <p>-Cap. VI, en Morse, J.Asuntos críticos de los métodos de investigación cualitativa. Edición n° 2, Medellín, Colombia de Antioquía, 2003.</p>

				-Paper de Arias Valencia, M° Mercedes, La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones en investigación y educación en enfermería, vol XVIII, núm.1, marzo2000, pp.13-26. Univ. Antioquía, Colombia.
UNIDAD II		2 Practicas	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción propuesta muestra • Definición confiabilidad y validez 	<p>ANTES: Aproximación al campo. Conversación y observación preliminar de modo de acotar preguntas de investigación.</p> <p>Durante: Revisión investigaciones realizadas.</p> <p>Construcción de la propuesta muestra y definición confiabilidad y validez, en la investigación</p> <p>Posterior: trabajo escrito redefinición de propuesta investigativa</p>
II	Semana 6 (8-12 de septiembre)	2 Teóricas	<p>Etnografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modo de vida de una unidad social. Los principios de la etnografía. • Trabajo con datos no estructurados. 	<p>Antes : Lectura de Capítulo 8. Proceso etnográfico. Demarcación de campo y documentación previa. En Etnografía, de A. Aguirre Baztán. Edit Alfaomega, 1995.</p> <p>Durante: Los alumnos revisarán ejemplos de trabajos descriptivos. Revisarán notas de campo etnográficas que preparará el profesor</p> <p><i>Tipo de actividad :</i> <i>De ampliación</i></p> <p>Después: Ejercicio Enumerar cinco diferencias de la etnografía de otras técnicas cualitativas.</p> <p><i>Tipo de actividad : Reforzamiento</i></p>

<p>III</p>		<p>2 Prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los resultados desde los significados. • Técnicas y procedimientos de investigación. 	<p>Antes: basándose en su propio ejercicio, los alumnos comentarán aspectos problemáticos o confusos que dificultan la especificación de la etnografía en relación a otras técnicas cualitativas</p> <p><i>Tipo de actividad : Reestructuración</i></p> <p>Durante: Los alumnos esbozarán interpretaciones posibles de los fragmentos de diarios de campo que se les indique.</p> <p>A continuación, comentarán la pertinencia del uso de otras técnicas cualitativas para complementar los hallazgos del trabajo etnográfico.</p> <p><i>Tipo de actividad : reestructuración</i></p> <p>Después de clases: No hay, pues se inicia una nueva unidad.</p>
<p>III</p>	<p>Semana 7 (15-19 de septiembre)</p>	<p>2 Teóricas</p>	<p>Investigación-Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación entre investigar e intervenir. • Metodica de la investigación-acción. Principios rectores. • La devolución a los actores involucrados. 	<p>Antes : Los alumnos se dividirán en grupos y buscarán temas en los que sea factible realizar investigación acción</p> <p>Capítulo 7 Investigación Acción en: Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. and Tindall, C. (2004) Métodos Cualitativos en Psicología: Una Guía Para la Investigación. Universidad de Guadalajara. WEB: http://www.discourseunit.com/pdf/mcp/CAP07.pdf</p> <p>Explicitación de conocimientos previos. Preguntas de comprensión lectora</p> <p>Durante: La profesora expondrá los dilemas éticos que genera la investigación acción, en relación a los diseños más clásicos de investigación que apuestan porque el investigador se mantenga en</p>

				<p>una posición neutral.</p> <p><i>Tipo de actividad : Reforzamiento y reestructuración.</i></p> <p>Después: Los alumnos pensarán en la relación entre la investigación y el cambio social y político.</p> <p><i>Tipo de actividad: Reestructuración</i></p>
III		2 Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> Casos y problemas donde se hace útil el método. 	<p>Antes : No hay</p> <p>Durante: En base a un ejemplo concreto construido por la profesora, los alumnos formarán dos grupos y debatirán los siguiente temas: 1)¿Qué significa intervenir la realidad?</p> <p>2)¿Qué relación tiene el trabajo investigativo con el cambio social?</p> <p><i>Tipo de actividad : De ampliación</i></p>
III	<p>Semana 8 (22-26 sept)</p> <p>PRIMER INFORME INVESTIGACIÓN 20% (Problematización +Marco de referencia teórico conceptual)</p>	2 Teóricas	<p>Estudio de casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnica o método. Principios del estudio de casos. Criterios de selección y metódica. Técnicas 	<p>Antes: Lectura Obligatoria: Capítulo 16.Estudio de Casos. En Etnografía de A. Aguirre Baztán, de A. Aguirre Baztán. Edit Alfaomega, 1995.</p> <p>Durante: Consultas y aclaraciones sobre la pertinencia de los estudios de caso.</p> <p>Aclaración de los siguientes problemas : ¿Qué constituye un caso? ¿Cómo se construye? ¿Individuos? ¿Grupos? ¿Instituciones? ¿Localidades geográficas? Diferencias entre casos e informantes.</p> <p><i>Tipo de actividad : Reforzamiento</i></p> <p>Precisión de las diferencias entre</p>

				<p>un estudio de caso en psicología y otras ramas de las ciencias sociales, tales como la sociología y el trabajo social.</p> <p><i>Tipo de actividad : reestructuración</i></p>
III		2 Prácticas		<p>Antes : No hay</p> <p>Durante: En base a un ejercicio concreto, creado por la profesora, los alumnos deberán reconocer criterios de selección de casos y la diferencia entre casos e informantes.</p> <p><i>Tipo de actividad : De reestructuración</i></p> <p>Después: Ejercicio grupal sobre criterios de selección de casos, tanto para psicología como las ciencias sociales. Los alumnos deben entregar el taller por mail. El taller tendrá una nota acumulativa.</p> <p><i>Tipo de actividad : De reestructuración</i></p>
III	Semana 9 (29-sept-03 Oct)	2 Teóricas	<p>Teoría fundamentada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaccionismo simbólico y teoría fundamentada. • La propuesta de Glasser y Strauss. 	<p>Antes: Lectura Complementaria.</p> <p>Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la Investigación cualitativa. Mella, Orlando. http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/metodologia/disenos/metodo_cualitativo/invescualitativa_aristidesvara.pdf</p> <p><i>Tipo de actividad : De explicitación de conocimientos previos</i></p> <p>Durante: Ejercicios de conceptualización propuestos por la profesora que indiquen: Límites entre teoría y empiria ¿De dónde surgen los conceptos? Diferencias entre una categoría conceptual y una categoría empírica</p>

				<i>Tipo de actividad : Reforzamiento</i>
III		2 Prácticas	Principios y metódica de la investigación	<p>Antes:</p> <p><i>Tipo de actividad : Explicitación de conocimientos previos</i></p> <p>Durante : En taller los alumnos comentarán la importancia de los supuestos previos durante el proceso de investigación.</p> <p><i>Tipo de actividad: Reforzamiento</i></p> <p>Luego, harán un ejercicio de construcción de conceptos relacionados con su tema de investigación.</p> <p>Para ello, cada grupo de trabajo desglosará de su objetivo general de investigación, tres conceptos centrales. A continuación deberán precisar dimensiones específicas de los tres conceptos más importantes del objetivo general.</p> <p><i>Tipo de actividad: reestructuración</i></p> <p>Después : No hay, pues se inicia una nueva unidad</p>
UNIDAD IV	Semana 10 (06-10 octubre)	4	<p>Técnicas individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y observación participante. • Entrevistas. • Historias de vida. 	<p>Antes: Leer capítulos en San Martín, R. (2000). La Entrevista en Trabajo de Campo y Observación participante Revista Antropología Social. Madrid, Universidad Complutense. (pp. 105-125 y pp. 145-175)</p> <p>Durante:</p> <p><u>Módulo teórico (2 hrs.):</u> Análisis sobre tipos y modalidades de técnicas de observación y entrevistas.</p> <p><u>Módulo práctico (2 hrs.):</u> Trabajo de aplicación sobre la técnica de observación y la entrevista; análisis de casos y ejemplos.</p>

				<p>Posterior: Leer a Camas, V. Nuevas perspectivas en Observación participante, Capítulo III, Edición N° 1, Madrid, España, Edit Síntesis, 2009.</p>
IV	<p>Semana 11 (13 al 17 de octubre)</p> <p>SEGUNDA PRUEBA SOLEMNE 25% (CONTENIDOS unidad II y III +LECTURAS)</p>	4	<p>Técnicas individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y observación participante. • Entrevistas. • Historias de vida. 	<p>Antes: Leer a; Flores, R. (2009). Observando Observadores: Una Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social.</p> <p>Durante: <u>Módulo teórico (2 hrs.):</u> Análisis sobre las técnicas biográficas; el caso de la historia de vida. Aspectos de diseño y análisis de la técnica de historia de vida y de los principios directivos para su aplicación. <u>Módulo práctico (2 hrs.):</u> Trabajo de aplicación sobre la técnica de historia de vida; análisis de casos y ejemplos.</p> <p>Posterior: Ejercicio grupal escrito; análisis de artículo de investigación cualitativa; técnicas aplicadas en el procedimiento de investigación.</p>
IV	<p>Semana 12 (20-24 octubre)</p>	4	<p>Técnicas grupales y documentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos focales. • Grupos de discusión. <p>Análisis documentales.</p>	<p>Antes: Leer a; Ibáñez, J. (1986). Más allá de la sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica. Capítulo 7: El proceso de funcionamiento del grupo. Madrid, Siglo XXI. (pp. 294-317)</p> <p>Durante: <u>Módulo taller (2 hrs.):</u> Ejercicios de organización, planificación y realización de grupos de discusión y grupos focales, con un tema de interés y/o relacionado con la investigación que desarrollan los</p>

				<p>alumnos. <u>Módulo tutorías (2 hrs.):</u> Asesoría grupal para el apoyo y/o reforzamiento del trabajo realizado por cada equipo de alumnos.</p> <p>Posterior: Leer a; Flores, R. (2009). Observando Observadores: Una Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Capítulo 7: Técnicas Basadas en la conformación de grupos para la investigación social. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. (pp. 221-247)</p>
IV	<p>Semana 13 (27 al 31 de oct)</p> <p>ENTREGA INFORME 2 20% (DISEÑO METODOLÓGICO + TRANSCRIPCIONES)</p>	4	<p>Técnicas grupales y documentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos focales. • Grupos de discusión. • Análisis documentales. 	<p>Antes: Leer a; Flores, R. (2009). Observando Observadores: Una Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Capítulo 8: Análisis e interpretación de información cualitativa. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. (pp. 261-312)</p> <p>Durante: <u>Módulo taller (2 hrs.):</u> Ejercicios de análisis documental. <u>Módulo tutorías (3 hrs.):</u> Asesoría grupal para el apoyo y/o reforzamiento del trabajo realizado por cada equipo de alumnos.</p> <p>Posterior: No hay actividades por término de la unidad.</p>
V	<p>Semana 14 (03-07 de noviembre)</p>	4	<p>Análisis de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Codificación y categorización de los datos. • Introducción a las técnicas de análisis. Análisis de contenido y análisis de discurso. 	<p>Antes: Flores, R. (2009). Observando Observadores: Una Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Capítulo 8: Análisis e interpretación de información cualitativa. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. (pp. 261-312)</p> <p>Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica. Krippendorf, Klaus. Capítulos 3,4 y</p>

				<p>5.</p> <p>Durante: Taller: Trabajo con textos (prensa, cartas, etc) aplicando la lectura. Categorización temática, Reforzamiento de conocimientos previos</p> <p>Posterior: Lectura texto: La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa Web Aqui</p> <p>Ampliación de conocimientos</p> <p>Durante: Cómo elaborar y planteamiento de conclusiones en informe final. Taller sobre sentido de devolución de resultados a investigados: ¿Qué voz se representa en los escritos? ¿Cómo está presente el sujeto investigado en el (con) texto de la investigación cualitativa?</p>
V	Semana 15 (10-14 de noviembre)	4	<p>Informe y transmisión de los resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un proyecto en formato Fondecyt. 	Tutorías a todos los grupos
V	Semana 16 (17 al 21 de noviembre)	4	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del informe final. Presentación de hallazgos y resultados. • Productos asociados a la investigación. Devolución de resultados a los sujetos investigados 	Tutorías a todos los grupos
V	Semana 17 (24-28 de noviembre)	4	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación informe final de Propuesta de investigación desarrollado. 	ORIENTACIONES FINALES PARA PRESENTACIONES Y DEFENSA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.
Semana 18 (1-5 de diciembre)				

	PRUEBA RECUPERATIVA (solo sustituye ausencia a Prueba solemne, no a Informes)
(8 al 12 de diciembre)	<p>Exámenes: presentaciones =40%</p> <p>Defensa de la propuesta de investigación desarrollada frente a comisión.</p> <p>*La nota de presentación se compone por un 50% de desempeño individual en la presentación y un 50% de desempeño grupal.</p>