

Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Filosofía y Letras  
**Seminario de Doctorado**

## **El investigador como fuente de información y como obstáculo a la comprensión**

Dra. Anahí Mastache

**Cantidad de horas:** 40

**Días y horarios:** Se propone un cursado intensivo en 2 de 20 horas (jueves y viernes completo y sábado medio día) o 3 encuentros (viernes completo y sábado medio día).

### **Introducción**

En el desarrollo de cualquier trabajo investigativo, el investigador produce efectos en el objeto investigado. En el caso de los enfoques cualitativos estos efectos constituyen un aspecto central que debe ser advertido y analizado a lo largo de todo el proceso.

Se espera que la participación en el Seminario colabore en los procesos de distanciamiento y análisis de las situaciones implicadas, con vistas a favorecer los procesos de comprensión y construcción de sentidos.

### **Propósitos**

El Seminario se propone contribuir a que los participantes reconozcan los efectos del terreno de investigación sobre el investigador así como los de este último en el desarrollo de la investigación, y a que los trabajen a partir del recurso a diversas herramientas metodológicas.

### **Contenidos**

#### 1. Cuestiones teórico-metodológicas

- La investigación en algunos campos de la educación: el análisis de casos, la mirada clínica, el trabajo etnográfico, el diagnóstico institucional. Los ámbitos de la

investigación: el establecimiento, el grupo clase, los sujetos. Las problemáticas: la enseñanza, el aprendizaje, la dinámica grupal e institucional. Algunos enfoques teóricos: didácticos, psicosociales, psicoanalíticos, institucionales.

- La construcción del rol de investigador: intereses y motivaciones.
- Relaciones entre sujeto investigador y terreno de la investigación en la elección del tema y de las herramientas teóricas y metodológicas; en el campo intersubjetivo de la investigación; y en el proceso de construcción y atribución de sentidos.
- La construcción del objeto y del dispositivo metodológico.
- Implicación, proyección y contratransferencia profesional.
- Niveles de la implicación: psico-afectivo, histórico- existencial y estructuro-profesional.
- El investigador como analizador: la contra-transferencia profesional. El análisis de sí mismo en la construcción de sentidos
- La proyección y el re-encuentro de lo propio en los datos e interpretaciones.
- Herramientas y recaudos metodológicos en la recolección y en el análisis de los datos.

## 2. Algunas cuestiones sustantivas en el campo educativo

- La escuela y la clase como objetos vividos, como objetos recordados y como objetos internos.
- Conocimiento escolar y saber. El vínculo con el conocimiento y con el saber; y con el saber escolar y con sus múltiples representantes (los maestros y profesores, los libros, los cuadernos y carpetas, etc.).
- La relación con los distintos actores institucionales y los procesos de identificación.
- La investigación como intervención. Los procesos de recolección de datos y de devolución.

## **Metodología**

Se trabajará con una metodología de taller, poniendo permanente en análisis las situaciones traídas por los participantes, para lo cual se partirá de una puesta en común de la situación en que se encuentra cada participante, de manera de adecuar la propuesta a las necesidades y requerimientos de los tesistas.

Se propondrán tiempos de lectura y de reflexión teórica sobre los distintos temas así como tiempos de trabajo sobre los avances de los tesistas.

## **Bibliografía**

La bibliografía se irá seleccionando e indicando de acuerdo con los intereses y preocupaciones de los asistentes.

ARDOINO, Jacques. (1980) La intervención: imaginario del cambio o cambio de lo imaginario? En GUATTARI, Félix y otros. *La intervención institucional*. México, Folio Ediciones.

ARDOINO, Jacques. (1992) La implicación. En *Se former*. Lyon. Traducido por Sylvia Ávila Hernández. Dirección de Extensión y Difusión Universitarias, Universidad Iberoamericana, México DF.

ARDOINO, Jacques. (2005) *Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras-UBA y Novedades Educativas.

BACHELARD, Gastón. (1962) *El nuevo espíritu científico*. México, Editorial Nueva Imagen, 2° edición.

BARBIER, Jean Marie. (1996) *Analyses des pratiques*. En BLANCHARD LAVILLE, Claudine et FABLET, D. *L'analyse des pratiques professionnelles*. Paris, L'Harmattan.

BARBIER, René. (1977) *La recherche-action dans l'institution éducative*. París, Gauthiers Villars.

BEILLEROT, Jacky, BLANCHARD LAVILLE, Claudine y MOSCONI, Nicole. (1998) *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires, Paidós.

BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. (1986) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu Editores.

BERNSTEIN, Richard. (1978) *La reconstrucción de la teoría social y política*. México. Fondo de Cultura Económica.

BION, W. R. (1966) *Aprendiendo de la experiencia*. Buenos Aires, Paidós

BION, W. R. (1990) *Volviendo a pensar*. Buenos Aires, Hormé.

CASTORIADIS, Cornelius. (1983) *La institución imaginaria de la sociedad*. Barcelona, Tusquets.

- COLOMBO, Eduardo. (1989) *El imaginario social*. Montevideo, Tupac Ediciones y Editorial Nordan-Comunidad.
- DELEUZE, Gilles. (1989) *Lógica del sentido*. Barcelona, Paidós.
- FERNÁNDEZ, Lidia. (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires, Paidós.
- FERRY, Gilles. (1990) *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, Paidós.
- GIUST-DEPRAIRIES, Florence. (1993) Réflexion épistémologique sur la multiréférencialité. En *Revue Pratiques de Formation (Analyses)*. *L'approche multiréférencielle en formation et en sciences de l'éducation*. N° 25-26, Paris, Avril 1993.
- HABERMAS, Jürgen. (1988) *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid, Tecnos.
- KAËS, René y otros. (1989) *La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*. Buenos Aires, Paidós.
- LAPASSADE, George. (1979) *El analizador y el analista*. Barcelona, Gedisa.
- LOUREAU, René. (1993) Autoréférencialité, monoréférencialité, multiréférencialité e implication. En *Pratiques de formation (Analyses)* N° 25-26, Avril 1993. *L'approche multiuréférencielle en formation et en sciences de l'éducation*. Paris, Université de Paris VIII.
- RICOEUR, Paul. (1985) *Hermenéutica y acción*. Buenos Aires, Editorial Docencia.
- SCHUTZ, Alfred. (1974) Formación de conceptos y teorías en las ciencias sociales. En SCHUTZ, Alfred. *El problema de la realidad social*. Buenos Aires, Amorrortu.
- SOUTO, Marta. (2001) Instituciones, organizaciones y grupos de formación. Conferencia pronunciada el 22 de marzo de 2001, en el marco del Segundo Encuentro Residencial Intensivo del Postítulo de Análisis y Animación Socio-institucional. Córdoba, Universidad Nacional de Salta y Programa de Formación Docente-Ministerio de Educación.
- UHL, Magali. (2002). Intersubjectivité et Sciences Humaines. Approche épistémologique. En *L'année de la recherche en sciences de l'éducation. Des représentations*. AFIRSE.
- ZOURABICHVILI, François. (2004) *Deleuze. Una filosofía del acontecimiento*. Buenos Aires, Amorrortu.